

3. Швецова, Е.С. Распространенность аллергических заболеваний среди всех возрастных групп населения липецкой области / Е.С. Швецова, Т.С. Короткова // Современ. проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 92–94.

УДК 378.147.227

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пальгуева А.Ю., Лагутчев В.В., Литвяков А.М., Коневалова Н.Ю.

«Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем высшей школы Республики Беларусь. В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями рассматривается компетентностный подход в образовании. В аспекте компетентностного подхода развивается высшее образование в большинстве европейских стран и США.

Компетенция – совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [1]. Компетентность еще более широкое понятие, это интегральная характеристика личности, подразумевающая степень владения человеком определенными компетенциями.

Диагностика сформированности компетенций, умения применить их для диагностики, лечения и профилактики конкретных нозологий представляет определенные трудности. Актуальным вопросом является разработка и внедрение в дополнение к привычным методом (зачет, экзамен) новых форм оценки компетенций выпускников.

Инновационным методом диагностики компетенций выпускника является кейсовая технология (кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), основанной на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных носителях. Метод предполагает описание конкретной практической ситуации, предлагаемой студенту для самостоятельного анализа. Кейс – это единый информационный комплекс, включающий реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Студент должен проанализировать предложенную ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное мнение и предложить возможные пути решения. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кафедры могут сформировать фонды кейсов и использование кейсов при оценке профессиональных компетенций на промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Одним из современных методов оценки результатов обучения студента в вузе является метод портфолио. Портфолио в переводе означает «папка с документами», «папка специалиста» – досье, собрание достижений. Цель создания портфолио – накопление и фиксирование информации об индивидуальных достижениях студента в процессе обучения в вузе для отображения своих успехов и максимального раскрытия творческого потенциала. В дальнейшем портфолио может быть использовано для представления себя при трудоустройстве. Выделяют следующие виды портфолио:

портфолио достижений, портфолио личностного развития, презентационный портфолио, портфолио работ, портфолио отзывов. Портфолио может использоваться для рейтингования образовательных результатов студента в вузе. Параметрами оценки портфолио могут быть наличие творчески оформленной обложки, тщательность выполнения, структура материала, рейтинги по различным дисциплинам, дипломная работа, иностранный язык, научные публикации, олимпиады, материалы, отражающие творческие способности студента, участие в спортивных мероприятиях.

К инновационным методам диагностики компетенций относится метод проектов и защита дипломной работ. Метод проектов позволяет повысить студенту знания по фундаментальным, клиническим дисциплинам, а так же приобрести опыт творческой и исследовательской работы. Возможно разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов.

Одним из возможных методов оценки знаний студентов и отработки практических навыков является использование муляжей и симуляции. Применением различного учебного оборудования, включая манекены, модели, муляжи, аудио-видео материалы, позволяет проводить мониторинг качества клинического обучения студентов. При этом воспроизводится клиническая обстановка и поведение студента при взаимодействии с пациентами. Достоинствами данного метода обучения и оценки являются стандартизированные условия, возможность неоднократного повторения одних и тех же клинических ситуаций, отсутствие дискомфорта для пациента.

Выводы.

1. Компетентностный подход является механизмом призванным обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями.

2. Актуальными задачами на современном этапе развития образования является разработка и внедрение новых форм оценки компетенций выпускников.

3. Для диагностики сформированности компетенций выпускника могут применяться новые методы, такие как метод кейсов, метод портфолио, метод проектов, использование муляжей и симуляции.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

УДК 373.57

УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЮЧЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ И ПРОЦЕССОВ

17ТПахомова Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Современные образовательные стандарты обязывают преподавателей сосредоточить внимание на повышении качества подготовки обучающихся за счёт поиска новых форм и педагогических принципов. Традиционный метод обучения, при котором на практическом занятии основное внимание уделяется только теоретической стороне, имеет ряд недостатков и в современных условиях не позволяет добиться повышения эффективности учебного процесса, в том числе и на подготовительном отделении факультета профорientации и довузовской подготовки. Таким образом, исходными